

## **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UN CURSO POR MÓDULOS**

**CURSO: EL IDIOMA INGLÉS**

**CAPACITADOR: Viterman Sútar**

**AÑO: 2025**

**DESTINATARIOS: Público en general**

**DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 13 horas reloj**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Indudablemente, el mundo ha cambiado en las últimas décadas. La enseñanza que antes se dictaba desde un aula física exclusivamente ha dado paso a clases virtuales. El deseo del siguiente curso es que aquellos alumnos que, por diversos motivos, no pueden concurrir a las instituciones educativas o simplemente prefieren acercarse a la lengua extranjera a partir de la virtualidad se sientan cómodos pudiendo recurrir a estas clases. La flexibilización de horarios les permitirá, seguramente, lograr aprender los diversos tiempos verbales y el vocabulario necesario para expresarlos en sus formas orales y escritas correctamente.

El aprendizaje de este idioma también pretende fomentar el bilingüismo y el desarrollo cognitivo en el idioma que es necesario para la idónea comunicación internacional en diversos ámbitos. De esta manera, se buscará que los estudiantes sean capaces de lograr entenderse con personas de los cinco continentes.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Lograr que los estudiantes adquieran una base sólida en el idioma inglés, permitiéndoles comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas, mediante un aprendizaje progresivo y práctico que integre aspectos lingüísticos y culturales.

## **NIVEL 1**

**MÓDULO 1:** Introducción al idioma inglés.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Familiarizar a los estudiantes con el idioma, el léxico básico sobre saludos, presentaciones personales y de terceros.

<b>Eje temático (Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Expresiones básicas. Verb "To Be". Vocabulario elemental de números y profesiones	Saludos, el alfabeto, números (1 al 20), verbo "To Be", artículos ("A" y "An"). Trabajos y profesiones.	Actividad: Práctica oral y escrita. Los estudiantes grabarán un audio presentándose y saludando a un compañero, usando estructuras elementales. Evaluación: Autoevaluación con rúbrica, donde deberán verificar si usaron	40 minutos

		correctamente las expresiones y el verbo "To Be".	
Vocabulario elemental de países, nacionalidades y comidas. Sustantivos plurales y sus reglas.	Colores. Países y nacionalidades. Números (21 al 100). Adjetivos comunes. Comidas y bebidas. Reglas de sustantivos plurales.	Reconocimiento de distintos países y nacionalidades. Escucha y repetición de los números del 21 al 100. Identificación de las diferentes comidas. Evaluación: Los estudiantes deben pronunciar correctamente los nombres de los países y los números. Deben elegir la forma correcta de los sustantivos en sus formas en plural.	40 minutos
Verbo "To Be" en formas positivas versus sus formas negativas.	Comparación del verbo "To Be" en sus formas positivas y negativas. Presentaciones personales.	Reconocimiento de formas positivas según los pronombres. Establecer la forma en que el negativo es formado según el sujeto. Evaluación: Los estudiantes deben reconocer la información para formular oraciones positivas o negativas teniendo en cuenta la forma correcta del verbo.	40 minutos

## **MÓDULO 2:** Comparativos y superlativos

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Habituar a los estudiantes al uso y reconocimiento de la clase de adjetivos para establecer comparaciones.

<b>Eje temático (Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Comparaciones	Clasificación de adjetivos según su extensión. Adjetivos irregulares. Formas comparativas de adjetivos según su longitud.	Mostrar a los alumnos los diferentes grupos de adjetivos ya vistos según su longitud. Establecer las reglas para cada grupo. Determinar en qué casos se usan las formas comparativas. Brindar ejemplos de oraciones usando los adjetivos con su forma correcta de comparación. Evaluación: Los estudiantes deben establecer comparaciones entre dos objetos usando la forma comparativa correcta siguiendo las reglas gramaticales de cada caso.	40 minutos
Superlativos	Adjetivos. Clasificación de adjetivos según su extensión. Uso y forma de superlativos.	Diferenciar entre los distintos tipos de adjetivos. Establecer los momentos en que se usa la forma superlativa en situaciones cotidianas. Mostrar cómo formar oraciones en superlativo según las formas de los adjetivos. Evaluación: Los estudiantes deberán reconocer situaciones en las que el caso del superlativo es usado y formular oraciones correctas usándolo.	40 minutos

## **MÓDULO 3:** Sustantivos contables e incontables y preposiciones de lugar.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Diferenciar los sustantivos contables de los incontables y ubicar objetos.

<b>Eje temático (Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Formas plurales de sustantivos	Sustantivos. Reglas de “S” final para “S”, “IES” y “ES”.	Establecer lo que son los sustantivos. Establecer sus diferentes formas plurales según su terminación. Determinar cuáles son los sustantivos irregulares en inglés. Evaluación: Los estudiantes reconocerán las formas plurales diversas según la terminación de los sustantivos. Reconocer los sustantivos irregulares y sus formas atípicas de plurales.	40 minutos
Elementos contables e incontables	Sustantivos contables: Reglas y ejemplos Sustantivos incontables: Reglas y ejemplos.	Determinar cuáles son las formas de reconocer un sustantivo contable o incontable. Dar ejemplos prácticos y cotidianos. Evaluación: Los alumnos deberán reconocer las diferencias entre los sustantivos contables y los incontables. Deberán explicar por qué un sustantivo es de una categoría o de la otra.	40 minutos
Contenedores	Un litro de, un kilo de, una caja de, un paquete de, una cucharada de, una rebanada de, una porción de, una pieza de, un vaso de.	Establecer las diversas maneras de poder hacer que un sustantivo incontable pueda ser contabilizado o identificado. Evaluación: Los alumnos deberán establecer las distintas palabras o frases que se pueden usar para cada ejemplo para poder establecer una cantidad.	40 minutos
Preposiciones de lugar	In, on, under, next to, behind, in front of, between.	Mostrar las diferentes preposiciones de lugar en la lengua inglesa. Mostrar en qué situaciones pueden ser usados con ejemplos gráficos. Evaluación: Después de reconocer los objetos, los alumnos deberán establecer la relación entre los objetos viendo ciertas imágenes.	40 minutos

#### **MÓDULO 4:** La familia y el Presente Simple

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aprender a construir oraciones simples describiendo rutinas o hábitos.

<b>Eje temático ( Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
La familia	Vocabulario acerca de los diferentes componentes de la familia. Uso de casos posesivos.	Definir los diferentes miembros de la familia y las relaciones entre sí usando el caso posesivo. Evaluación: Los alumnos deberán reconocer sus diferentes parentescos y leerlos correctamente en el idioma inglés.	40 minutos
Presente simple	Verbos para “I-You-We-They” y para “He-She-It”.	Describir en qué casos se usa el tiempo Presente Simple. Denotar cómo el verbo se conjuga según los diferentes sujetos. Revisión de regla de “S” final que, en este caso, se usará para los verbos. Evaluación: Los alumnos deberán ser capaces de formular oraciones simples en el presente simple usando correctamente el verbo correcto.	40 minutos
La hora	Vocabulario específico de la hora: “What’s the	El docente, mediante un gráfico mostrará en qué manera la hora se dice en inglés. Evaluación: Los alumnos deberán ser capaces de preguntar y responder la hora correctamente.	40 minutos

	time?, past, to, o'clock".	Además, deberán ser capaces de establecer horarios para sus rutinas en presente simple.	
--	----------------------------	---	--

## **MÓDULO 5:** Descripción de personas y animales

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aprender a describir usando diversos verbos.

<b>Eje temático ( Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Descripción	Verbo "To Be", "Can" y "Have Got"	Mostrando diferentes láminas, el docente mostrará cómo se puede describir a diversas personas. Luego, después de haber enseñado el verbo "Can", se enseñarán habilidades y capacidades. Finalmente, con el verbo "Have Got", se describirán otros ejemplos. Evaluación: Los alumnos deberán ser capaces de describir físicamente a diversas personas usando el vocabulario correcto. Además, establecerán las habilidades que distintos animales poseen.	60 minutos

## **MÓDULO 6:** El pasado simple

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Utilizar diferentes adverbios para describir situaciones pasadas.

<b>Eje temático ( Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Verbo "To be" en pasado simple.	Was – Wasn't Were – Weren't Forma correcta de mencionar los años en inglés.	A través de diversos gráficos, se enseñará la forma en que el verbo "To Be" es conjugado en su forma pasada. Nombrar hechos históricos mundiales y decir en qué año han sucedido. Evaluación: Los alumnos describirán ciertos hechos en el orden correcto usando un vocabulario adecuado y correcto.	60 minutos
Verbos en pasado simple	Verbos regulares: Reglas de "ED" final. Verbos irregulares en su forma pasada. Meses y fechas.	Nombrar cuándo un verbo es regular. Describir las reglas de "ED" final. Citar los verbos irregulares en inglés. Narrar hechos pasados usando el correcto adverbio de tiempo. Evaluación: Los alumnos deberán establecer qué sucedió en ciertas situaciones del pasado simple usando los adverbios correspondientes.	60 minutos
Pasado simple en formas negativas e interrogativas.	Didn't + Verbo base. Did + Sujeto + Verbo Base. Conectores: And – But.	Describir el uso de los auxiliares "Didn't – Did" formando oraciones negativas o haciendo preguntas. Uso de los conectores para definir ideas positivas, o una oración positiva con una negativa en pasado simple. Evaluación: Los alumnos deberán ser capaces de corregir oraciones falsas formando sus formas negativas. Además, deberán ser capaces de preguntar acerca de en qué momento sucedieron ciertos eventos en el pasado.	60 minutos

		Finalmente, describirán los eventos hechos en el pasado usando los correctos conectores.	
--	--	--	--

## **MÓDULO 7:** Deseos y planes.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Describir situaciones de deseos y en futuro.

<b>Eje temático ( Tema)</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Actividades y Evaluación</b>	<b>Duración</b>
Deseos presentes y descripción de planes.	Verbos: "Want to – Be going to" descripción de objetos que queremos obtener.	Describir el uso del verbo "Want to" para expresar diferentes deseos. Explicar el uso del verbo "Be going to" con sus adverbios correspondientes. Comparación con el verbo "To be" para formar estructuras del futuro en negativo y preguntas. Evaluación: Los alumnos tienen que establecer acciones futuras personales y de terceros. Además, deberán ser capaces de escribir textos sobre sus vidas relatando hechos pasados, presentes y futuros.	60 minutos

**EVALUACIÓN:** Los estudiantes deben cursar progresivamente cada módulo, cumplimentar con las actividades requeridas y acreditar la evaluación de cada uno de ellos, con una valoración del 60% al 100%, de este modo se aprueba el módulo.